

Конспект – сценарий
совместной непосредственной образовательной деятельности
с детьми в старшей группе

на тему: «Навстречу Новому году приключениям»

составил: Капурова Юлия Андреевна МБДОУ «ДСКВ № 57»

Цель: создание условий для повышения интереса к математике через активную познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить решать примеры на сложение.

Закреплять знания детей о составе числа: 10, 6, 11.

Формировать представления детей о равенстве и неравенстве.

Закрепить знания детей о животном мире Байкала.

Развивающие:

Продолжать создавать условия для развития логического мышления, сообразительности и внимательности;

Развивать любознательность и познавательную активность.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим заданиям.

Активизация словаря: числовая ось, состав числа, равенство, неравенство, числовые домики, нерпа.

Образовательная область: познавательная.

Предварительная работа: беседа о сибирских жителях тайги, рассматривание фотографий природы Байкала, разучивание стихотворения о Байкале.

Оборудование: музыкальный центр, карточки для деления на компании, числовые оси, столы, игрушка медведя, конструктор.

Вид детской деятельности: коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая.

Планируемые результаты: Закрепить умение решать примеры на сложение, закрепить знания детей о составе чисел 10, 6, 11, формировать представления детей о равенстве и неравенстве, закреплять знания детей о животных Байкала, дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, дети проявляют познавательный интерес к родному краю.

Компетенции: поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Построение развивающего образования ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника через: организованный вид деятельности, способствующих развитию мышления, воображения и фантазии.

Ход:

Вводная часть:

Станем рядышком по кругу,

Скажем, здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень!

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется

Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, я вам сегодня хочу рассказать легенду, про самое глубокое озеро Байкал. В Байкал впадает 336 рек, а выпадает всего одна. Хотите знать, почему так происходит? В давние времена могучий Байкал был добрым и весёлым. Очень сильно любил он свою дочь – Ангару. Красивей её не было на свете. Старик Байкал берёт дочь пуще своего сердца, никуда от себя не отпускал. Однажды, когда Байкал уснул, решила убежать Ангара к своему возлюбленному Енисею. Проснулся отец, гневно всплеснул волнами, не хотел отпускать единственную дочь. Поднялась свирепая буря, почернело небо, звери в страхе разбежались по всей земле, рыбы нырнули на самое дно, а птицы улетели к солнцу. Только ветер выл, да бесновалась вода. Могучий Байкал ударил с силой по высокой скале и бросил её вслед убегающей дочери. Скала упала прямо на горло красавице. Взмолилась красавица Ангара, задыхаясь и рыдая, стала умолять отца дать ей хоть каплю воды. «Я могу дать только свои слёзы», - ответил Байкал. И с тех пор вот уже тысячу лет бежит Ангара к Енисею слезами старого Байкала. Скалу, которую бросил Байкал вслед дочери, назвали люди Шаман камнем. На нём приносились богатые жертвы великому озеру. Люди говорили, если Байкал разгневается, то сорвёт Шаман-камень, а вода хлынет и зальёт всю Землю. Понравилась легенда, про могучий Байкал?

Воспитатель: Ребята, мне сегодня пришла СМС от жителей нашей Сибирской тайги, что у них должен быть Новогодний праздник, но они не могут добраться до праздничной елки, и очень сильно переживают, что не успеют туда попасть!

Воспитатель: Ребята, а может мы, все вместе попробуем им помочь? Но, на нашем пути будут встречаться преграды, но я думаю, мы все сможем преодолеть.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, что бы помочь нашим жителям нам нужно отправиться по глубокому озеру Байкал. Но нам нужно средство передвижения, а на чем мы отправимся в путь, мы узнаем, когда вы соедините все цифры по порядку. (Дети выполняют задание на листах, на которых, изображен графический рисунок корабля. С помощью точек от 1 до 20 правильно соединенных, получится корабль). Ну, вот средство передвижения у нас есть. (На экране появляется озеро Байкал, дети под шум воды рассказывают стихотворение).

Среди скалистых снежных гор

Тайгой дикой окружен,

Лежит он чашей голубой.

Седым Байкалом назван он.

Вода в Байкале глубока,

Чиста вода в Байкале.

Она прозрачна, холодна,

Вкусней найдешь едва ли!

Воспитатель: Ребята, мы доплыли до нужного места, но посмотрите, что это перед нами? (Перед детьми 4 числовых оси). Ребята, теперь вы между собой решите с какой числовой оси вы начнете свой путь! (Дети, обсуждают, куда они пойдут). Посмотрите, здесь, кто то оставил свои следы. (Следы зайчат). Ой, подождите, мне опять кто, то прислал смс: «В ней говориться, что зайчата спешили на Новогодний праздник и заблудились, но что бы нам их отыскать, нужно выполнить задание». Проводится игра «Солнышко» (Круг разделенный на 6 секторов. В каждом секторе изображена картинка. В центре круга находится основной символ, который определяет тему игры. Символ помогает детям понять задание без помощи взрослого. Например, педагог читает карточки с заданиями: Любимое место отдыха нерпы на Байкале? Как называются детеныши нерпы? Где живет нерпа зимой? Чем нерпа питается? Содержание нескольких картинок связано с темой игры, остальные картинки не имеют к ней отношения, дети отмечают нужные). Ребята, вы справились верно. Ну, вот и нашлись наши зайчики, они прятались за елочкой. (На экране появляются зайчата под елочкой). Но нам нужно идти дальше. (Дети выбирают следующую цифровую ось). Ой, ребята, посмотрите мы попали на полянку, которая усыпана вся цифрами. Проводится дидактическая игра «Состав числа». (На 3 столах разложены карточки с цифрами 10, 6, 11, дети должны в пустые окна вставить нужные карточки с цифрами). Но прежде чем приступить к выполнению задания вам нужно любым удобным для вас способом поделиться на три компании. (Дети, делятся с помощью карточек, на которых изображены: лиса, медведь и заяц). Ребята, посмотрите, а вот и соболята отыскались, это потому что вы правильно справились с заданием! (На экране появляются соболята). Ну а нам пора дальше, ребята, обсудите между собой, по какой оси вы бы хотели пойти выручать лесных жителей! (Дети обсуждают, по какой из оси, они хотели бы отправиться дальше). Посмотрите, ее охраняет житель тайги – медведь, он просит нас с ним поиграть в игру «Числовые домики» Но игра эта не простая, что бы начать в нее играть вам опять нужно будет разделить на 3 компании знакомым для вас способом. (Дети делятся с помощью жетонов: круг, квадрат, прямоугольник). Ребята, вы поделились, а теперь каждая компания будет выполнять свою постройку. (На трех столах стоят схемы с постройками, каждая деталь зашифрована примером, когда дети решают все примеры, они берут детали конструктора в соответствии с полученным ответом). Ребята, а вот и наши потеряшки - лисята! (На экране появляются лисята).

Воспитатель: Ребята, у нас осталась последняя ось, может, посмотрим, какое задание нам подготовили лесные жители? Ребята, посмотрите, здесь какие-то знаки (на столе разложены знаки $<$, $>$, $=$), а кто знает, что они обозначают, и зачем они нужны? Проводиться игра «Расставь знаки правильно». На 3 столах разложены карточки с неравенствами и равенствами дети с помощью знаков $<$, $>$, $=$, должны выполнить задание. Ребята, давайте посмотрим, кто же у нас не мог найти дорогу до праздничной елки! (На экране появляются медвежата). Вы все такие молодцы, всем лесным жителям вы помогли

добраться до елочки, посмотрите теперь, как они весело празднуют Новый год! (Картинка лесные жители вокруг Новогодней елки).

Воспитатель: Ребята, ну а что бы наши лесные жители с нами могли и дальше играть и общаться давайте мы им оставим свой номер телефона. Давайте его все вместе повторим: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Заключительная часть:

Рефлексия:

С помощью чего мы смогли отправиться в путь на корабле? (цифр).

Возникали ли у вас трудности при игре «Числовые домики», с помощью чего вы смогли отгадать детали для ваших построек? (с помощью примеров).

Ребята, а как назывались дорожки, по которым вы шли? (числовые оси).

Как назывались знаки, с помощью которых вы составляли неравенства?

Открытый временной конец деятельности

Вы такие молодцы, наших лесных жителей не бросили в беде, может, мы им сделаем новогодние игрушки? (Дети украшают шары из пенопласта для новогодней елки).